

	Précisions utiles (repères, indications) quant aux connaissances, capacités et attitudes attendues	Ressources utiles (pistes et situations d'évaluation notamment)	Fiches
RÉAGIR ET DIALOGUER			
Se présenter ; présenter quelqu'un ; demander à quelqu'un de ses nouvelles en utilisant les formes de politesse les plus élémentaires ; accueil et prise de congé.	Communiquer, au besoin avec des pauses pour chercher ses mots à condition que l'interlocuteur soit disposé à répéter ou à reformuler ses phrases plus lentement et à aider l'élève à formuler ce qu'il essaie de dire.	Rituels de classe, situation d'échanges scolaires, jeux de rôles.	
Epeler des mots familiers.			
Répondre à des questions et en poser (sujets familiers ou besoins immédiats).		Echanges (questions/réponses) sur des sujets connus. (Descriptions, expression des goûts, météo...)	R.1.
COMPRENDRE À L'ORAL			
Comprendre les consignes de classe.	Compréhension facilitée par un débit lent et distinct	Rituels de consignes liées à une activité de classe (jeux, bricolage...), réalisation d'une tâche sous la dictée (dessins...), ...	C.2. -
Suivre des instructions courtes et simples.			
Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes.		Reconnaître les expressions de salutations. Prélever des indices dans un document audio pour identifier, associer, repérer...	C.1. - C.3. - C.4. - C.5.
PARLER EN CONTINU			
Reproduire un modèle oral.	S'exprimer, au besoin avec des pauses, pour chercher ses mots.	Dire de mémoire un texte, une poésie, une chanson.	
Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages.		Jeux de rôle: présenter sa maison, un ami, un cadeau, sa famille,...	P1. Décrire à partir d'une photo un animal, un personnage.

LIRE

Comprendre des textes courts et simples, accompagnés éventuellement d'un document visuel, en s'appuyant sur des éléments connus (indications, informations...).	Proposer aux élèves des textes de différentes natures: recettes, bulletin météo, brochures, albums, extraits de manuels...	Echanger courriers, messages / Associer des mots à des champs lexicaux simples/ Prélever des indices dans des écrits/ Suivre des consignes/...	L.1 - L.2 - L.3- L.4. - L.5.- L.6. - L.7.
---	--	--	---

ÉCRIRE

Copier des mots isolés et des textes courts.			E.1.
Écrire un message électronique simple ou une courte carte postale en référence à des modèles.	On veillera à inclure dans les critères d'évaluation le respect de l'orthographe et de la ponctuation.	Ecrire une invitation, une réponse à un message, une carte pour remercier.	E.4. -
Produire de manière autonome quelques phrases. (Libre utilisation des outils: cahiers de l'élève, documents affichés...)		Se présenter /Décrire un personnage, un objet, un animal, une image... / Légender des images / Préparer un jeu...	E.2 - E.3. -
Écrire sous la dictée des expressions connues.		Ecrire des mots isolés, des expressions, des phrases. Prendre une commande dans un jeu de rôles...	