

# What colour is ... ? CE2

Page 1 : Présentation du thème. **Aucun** fichier audio !

ACTIVITES	DUREE	DESCRIPTION	C	P	L	E	MATERIEL
			O	O			
<b>Capacité</b>		-Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers					
<b>Objectifs :</b> (nouvelles acquisitions)		<p><b>-linguistiques :</b> Etre capable de demander et dire de quelle couleur est quelque chose.</p> <p><b>Formulation:</b> What colour is your bike ? It's... What colour is your car ? It's ...</p> <p><b>Lexique :</b> brown - blue - red - yellow - green - orange - black - pink - purple - white - grey</p> <p><b>-phonologiques :</b> /braʊn/ - /brɪndʒ/ - /'pɜ:pl/ - /greɪ/</p> <p><b>-culturels :</b> orthographe de gris : grey (GB) - gray (US)</p>					
<b>1-Mise en train</b>	5'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rituels : (salutations - absents - date - météo...)</li> <li>Révisions : (si nécessaire)</li> </ul>	X	X	X	X	
<b>2-Acquisitions nouvelles</b> -reconnaissance auditive -compréhension orale	5'	Présentation du lexique : Chaque page présente une nouvelle couleur et permet de réactiver la ou les couleurs des précédentes pages afin de donner à entendre plusieurs fois chaque élément.	X				Pages 2 à 8
<b>3-Mémorisation</b> -Activités de compréhension orale -Phase de répétition		<p>-Show me ... (red).</p> <p>-Phase de répétition : Sur la même page, en utilisant les fichiers audio, faire répéter les différents éléments aux élèves en variant les modalités de répétition (groupe-classe, filles, garçons, rangées, individuelle, etc.)</p>	X				Page 9  Page 9
			X	X			Page 10

<p><b>-Activités de reproduction orale</b></p>	<p>20 '</p> <p>-----</p> <p>10 '</p> <p>10'</p>	<p><u>-Jeu de kim</u> : Dans ce cas, cliquer sur la couleur pour la faire disparaître. Après quelques exemples, le jeu peut être mené par quelques élèves à tour de rôle sous le contrôle du maître qui peut ainsi corriger leur prononciation.</p> <p><u>-Jeu de devinettes</u> :</p> <p>Afin d'identifier la couleur de chaque pinceau, les élèves doivent poser la question « Is it + une couleur ? ». Ce pour chacun des 6 personnages. Des élèves peuvent remplacer le professeur dès le troisième personnage. <b>Les couleurs apparaissent en cliquant sur la pointe des pinceaux.</b> Réponses : 1 = yellow - 2 = green - 3 = red 4 = green - 5 = brown - 6 = orange</p> <p><b>Fin de la première séance - Récapitulation en français</b></p> <p><u>Activité de révisions</u> : Rappel des couleurs page 12 et reprise de l'activité précédente pour se remettre les couleurs et la structure en mémoire.</p> <p><u>Activité de compréhension orale</u> : coloriage magique Les élèves doivent colorier individuellement chaque numéro selon la consigne donnée par le professeur. One is red. Two is yellow. Three is green. Four is orange. Correction page 14.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p></p> <p></p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p>	<p>Page 11</p> <p>Page 12</p> <p>Pages 13 et 14</p>
<p><b>Acquisitions nouvelles</b> -reconnaissance auditive -compréhension orale</p>	<p>5 '</p>	<p>Présentation du lexique : Présentation de quelques couleurs supplémentaires selon le principe habituel.</p>	<p>X</p>	<p></p>	<p></p>	<p>Pages 15 à 18</p>
<p><b>Mémorisation</b> <b>-Activités de compréhension orale</b> -Phase de répétition</p>	<p></p>	<p>-Show me ... (purple).</p> <p>-Phase de répétition : Sur la même page, en utilisant les fichiers audio, faire répéter les différents éléments aux élèves en variant les modalités de répétition.</p>	<p>X</p>	<p></p>	<p></p>	<p>Page 19</p> <p>Page 19</p>

-Activités de reproduction orale	20'	- <u>Jeu de kim</u> : Dans ce cas, cliquer sur la couleur pour la faire disparaître. Après quelques exemples, le jeu peut être mené par quelques élèves à tour de rôle sous le contrôle du maître qui peut ainsi corriger leur prononciation.	X	X			Page 20
		- <u>Jeu de devinettes</u> : Afin d'identifier la couleur de chaque pinceau, les élèves doivent poser la question « Is it + une couleur ? ». Ce pour chacun des 5 pinceaux. Le jeu peut être mené par les enfants. <b>Les couleurs apparaissent en cliquant à droite des pinceaux.</b> Réponses : 1 = purple - 2 = brown - 3 = white 4 = grey - 5 = orange	X	X			Page 21
		<b>Fin de la deuxième séance - Récapitulation en français</b>					
		- <u>Activité de révisions</u> : Rappel des couleurs en utilisant la page 22.	X	X			Page 22
5'	-----	-Introduction de la formulation : What colour is your bike ? Faire écouter la question en cliquant sur « ? » et la réponse en cliquant sur les personnages.	X				Pages 23 à 25
		Puis demander à quelques élèves, à l'écoute du smiley, de répondre à la question : It's....	X	X			Page 26
		-Même démarche pour : What colour is your car ?	X	X			Pages 27 et 28
10'		-Faire répéter et mémoriser les questions en utilisant la segmentation et la technique du « Back Chaining ».					Page 29
<b>4-Reproduction-Réemploi</b>  Pair work ou enquête	20'	Il s'agit d'une enquête que les enfants vont mener par demi-classe. Les outils nécessaires à un exemple collectif et la version imprimable sont disponibles sur la page. Les enquêteurs auront, cette fois, deux questions à poser ! Lors de l'enquête, les enfants ne se déplacent pas avec leurs crayons de couleur, ce qui poserait des problèmes « d'encombrement des mains ». Ils partent avec leur feuille d'enquête et leur crayon à papier pour écrire le nom.	X	X			Page 30

		Ceux qui restent assis et attendent d'être interrogés auront disposé leurs propres crayons de couleur à la disposition de ceux qui viendront les interviewer. Les enquêteurs n'auront ainsi qu'à choisir, sur la table de leur camarade, la couleur correspondant à la réponse donnée. Ils devront s'en assurer par la formule « Is it correct ? » avant de colorier les cercles.					
<b>5- Récapitulation en français</b>	1'	Qu'avons-nous appris à <b>faire</b> aujourd'hui ? A <b>dire...</b> , à <b>demander...</b> , à <b>répondre</b> à la question... <b>Fin de la troisième séance</b>					
<b>Parler en continu</b>	5'	Ces pages servent de modèle aux enfants pour les amener à produire une ou deux phrases de leur composition. Hello, my name is ... My bike is ... and my car is ....  Tous les élèves ne pouvant pas passer à ce moment-là pour des raisons évidentes de lassitude du groupe classe, cette activité sera à nouveau proposée pour les élèves n'ayant pas pu s'exprimer.		X			<b>Pages 31 et 32</b>
<b>Activités écrites</b>	15'	<b>Entrée dans l'écrit</b> : Il s'agit de remettre sous chaque tache le mot correspondant à la couleur. Grâce au fichier imprimable via le bouton « imprimante », les élèves pourront ensuite colorier chaque tache et écrire le nom de la couleur sous chacune d'entre elles.			X	X	<b>Page 33</b>
<b>Trace écrite</b>	10'	<b>Trace écrite</b> : Il s'agit de reconstituer une première question et de la recopier (dans le cahier ou le classeur) ainsi qu'une réponse personnalisée. Idem pour la seconde question.			X	X	<b>Page 34</b>
<b>Prolongement</b>	5'	Afin d'élargir le champ des possibilités des élèves, nous proposons une autre question utilisant un autre lexique que celui des véhicules pour montrer aux enfants l'étendue de leurs possibilités de réinvestissement. "What colour is your school bag ?"  Et plus, selon ce qui aura été vu par les enfants What colour is your dog ? What colour is your cat ? ...	X	X			<b>Page 35</b>

CO = Compréhension Orale

PO = Production Orale

L = Reconnaissance de l'écrit / Lecture

E = Ecrire