

What's your favourite hobby ? CE2

Pré-requis : Emploi de « I like... »

Page 1 : Cliquez sur l'oiseau pour entendre le thème culturel de la séquence !

| ACTIVITES | DUREE | DESCRIPTION | C | P | L | E | MATERIEL |
|---|-------|--|---|---|---|---|--------------|
| | | | O | O | | | |
| Capacité | | -Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers | | | | | |
| Objectifs : (nouvelles acquisitions) | | <p>-linguistiques : Etre capable de demander et dire quelle est son activité préférée en utilisant le lexique des loisirs. Formulation: What's your favourite hobby ? My favourite hobby is ...</p> <p>Lexique : listening to music - riding a bike - playing - playing games - playing video games - reading - watching TV.</p> <p>-phonologiques : /pleɪ/ =diphongue dans playing - /'lɪsnɪŋ/ = listening</p> <p>-culturels : Valentine's day. Page 13</p> | | | | | |
| 1-Mise en train | 5' | <ul style="list-style-type: none"> Rituels : (salutations - absents - date - météo...) Révisions : (si nécessaire) | X | X | X | X | |
| 2-Acquisitions nouvelles -reconnaissance auditive -compréhension orale | 5' | Le lexique apparaît en cliquant sur les numéros. Faire écouter le fichier audio 1 en cliquant sur l'image, puis faire apparaître l'image 2, faire écouter le fichier 2, réécouter le 1 et ainsi de suite pour donner à entendre chaque élément plusieurs fois. | X | | | | Pages 2 et 3 |

| 3-Mémorisation | | | | | | |
|-----------------------------------|------|---|---|---|--|-------------|
| -Activités de compréhension orale | | -Show me ... | X | | | Page 4 |
| | | -What number is (watching TV)? | X | | | Page 5 |
| -Phase de répétition | | -Phase de répétition : Sur la même page, en utilisant les fichiers audio, faire répéter les différents éléments aux élèves en variant les modalités de répétition (groupe-classe, filles, garçons, rangées, individuelle, etc.) | | | | Page 5 |
| -Activités de reproduction orale | 25 ' | -What is number (2) ? | X | X | | Page 5 |
| | | -Jeu de kim : Dans ce cas, faire glisser l'enveloppe pour masquer une activité. Après quelques exemples, le jeu peut être mené par quelques élèves à tour de rôle sous le contrôle du maître qui peut ainsi corriger leur prononciation. | X | X | | Page 6 |
| | | -Introduction des formulations: My favourite hobby is... Faire entendre la question en cliquant sur le bouton-question. Mémorisation des réponses : Faire écouter et répéter chaque réponse en cliquant sur les boutons-réponses. -Trois élèves vont alors se placer sous les images de la page 7. A l'écoute de la question, ils doivent donner la réponse correspondant à l'image sous laquelle ils sont. Ex: My favourite hobby is listening to music. -Même activité avec les pages 8 et 9. -Une seconde série de 9 élèves peut passer. | X | X | | Pages 7 à 9 |
| | 10 ' | Fin de la première séance - Récapitulation en français <u>Activité de révisions :</u> Reprise de l'activité précédente, avec le reste de la classe. Cette fois, faire écouter et mémoriser la question pour que les élèves restés assis interrogent leurs camarades au tableau. | X | X | | Pages 7 à 9 |

| | | | | | | | |
|--|-----------------|---|---|---|---|---|-------------------------|
| 4-Reproduction-Réemploi Pair work ou enquête | 15 ' | Il s'agit d'une enquête que les enfants vont mener par demi-classe. Les outils nécessaires à un exemple collectif et la version imprimable sont disponibles sur la page. Rappeler aux enfants que l'on met un « tick » pour marquer la réponse donnée par leurs camarades. | X | X | | | Page 10 |
| 5- Récapitulation en français | 1' | Qu'avons-nous appris à faire aujourd'hui ? A dire... , à demander... , à répondre à la question... | | | | | |
| Parler en continu | 5 ' | Cette page sert de modèle aux enfants pour les amener à produire une phrase ou deux phrases de leur composition. - My name is ... - My favourite hobby is - My favourite colour is ... Tous les élèves ne pouvant pas passer à ce moment-là pour des raisons évidentes de lassitude du groupe classe, cette activité sera à nouveau proposée en début de troisième séance pour les élèves n'ayant pas pu s'exprimer. Fin de la deuxième séance | | X | | | Page 11 |
| Activités écrites Trace écrite | 10 ' 10' | Entrée dans l'écrit : Les étiquettes proposées contiennent des fichiers son. Les élèves peuvent lire et écouter chaque étiquette avant de la relier (grâce à la boîte à outils) au dessin correspondant. C'est l'occasion de faire noter certains aspects phonologiques tels que la syllabe accentuée dans l istening, le /i:/ long de reading comme dans tea, etc. Cette page est imprimable, via le bouton imprimante, et peut servir pour la trace écrite à suivre. Trace écrite : Dans le cahier ou le classeur. Les élèves copient la question et leur réponse personnalisée. Ils collent ensuite leur enquête et l'activité écrite. | | | X | X | Page 12 Hors TBI |

CO = Compréhension Orale

PO = Production Orale

L = Reconnaissance de l'écrit / Lecture

E = Ecrire

Volet culturel (fin de troisième séance)

Page 13 : Point culturel. En cliquant sur le timbre, un petit paragraphe présente la Saint Valentin. Un clic sur l'oiseau permet d'entendre la comptine traditionnelle de la Saint Valentin. Celle-ci peut faire l'objet d'un temps d'apprentissage et être mémorisée par les enfants (activité liée au parler en continu). Les paroles apparaissent en cliquant sur la rose. La version imprimable de la comptine est disponible sur la page.

Page 14 : Activités écrites

Sortir la carte de l'enveloppe puis faire lire le texte.

Hello **Paul** !

I like **playing games** with you !

Thank you for being my friend !

Pierre

Ecrire une carte à un ou deux camarades de classe (comme c'est la tradition dans les pays anglo-saxons) sur le même modèle ; en rouge les informations à modifier.



S'assurer que chaque élève aura au moins une carte ! Collecter les cartes sous enveloppe avec le nom du destinataire et en faire la distribution en fin de classe le 14 février... ou la veille ou l'avant-veille en fonction du calendrier.

Page 15 : Nous proposons une dernière activité... de lecture.

Helen a écrit à Jane. Malheureusement, la carte est tachée. Peux-tu aider Jane à deviner les mots masqués ?

Recherche à l'ardoise et vérification par l'action masquer/démasquer sur les taches.