















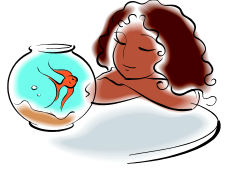






Activités	Durée	Description	C	P	L	E	Matériel						
Capacité		Parler de soi et des autres : présenter quelqu'un											
Objectifs: (nouvelles acquisitions)		<ul style="list-style-type: none"> • Linguistiques : Etre capable de demander et donner l'âge de quelqu'un. - Formulation : How old is ... ? He's / She's... (years old). - Lexique : nombres de 0 à 100 • phonologiques : expiration du /h/ dans « how – he's... » • culturels : « Years old » n'est pas obligatoire ! Le faire travailler pendant la séance mais ne pas l'exiger en phase de réemploi s'il ne « vient » pas. 											
I) MISE EN TRAIN	10 mn	<ul style="list-style-type: none"> • Rituels (salutations;date;météo;...) • Révisions des nombres jusqu'à 20 voire 29 (dictée de nombres) 	X	X	X	X							
II) ACQUISITIONS NOUVELLES Reconnaissance auditive / compréhension orale	10 mn	<p>-Présentation des nombres au tableau comme ci-dessous afin de pouvoir faire des associations et des comparaisons :</p> <p style="text-align: center;"> 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 – 11 – 12 – 13 – 14 – 15 – 16 – 17 – 18 - 19 20 - 30 - 40 – 50 – 60 – 70 – 80 – 90 </p> <p>-Montrer aux enfants qu'à partir des nombres de 13 à 19, on peut former les dizaines de 30 à 90 en modifiant simplement la syllabe finale : -teen => -ty</p> <p>-Montrer ensuite la construction orale des nombres intermédiaires par le simple ajout des unités que les élèves connaissent :</p> <p>41 => 40 – 1 67 => 60 – 7 75 => 70 - 5</p>	X										
III) Mémorisation - activités de compréhension orale		<p><u>Mémorisation du lexique</u> :</p> <p>-2 parties de bingo : proposer à l'ardoise une grille de 6 cases avec une case « bonus », cadeau avec smiley. Chaque élève inscrit cinq nombres parmi les dizaines comprises en 20 et 90.</p> <p>Laisser au tableau les références de la phase de présentation.</p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; width: 100px; height: 60px; margin: 10px auto;"> <table border="1" style="width: 100%; height: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 33%;"></td> <td style="width: 33%; text-align: center; vertical-align: middle;"></td> <td style="width: 33%;"></td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> </div>							X				Ardoises
													

<p>- phase de répétition</p> <p>- activités de reproduction</p>	<p>20 mn</p> <p>-----</p> <p>5 mn</p> <p>12 mn</p>	<p>-Faire répéter la série des dizaines au tableau, puis une série agrémentée d'unités.</p> <p>-Révision de la structure "How old are you ? I'm ... (years old)" et réutilisation des grands nombres.</p> <p>-Distribuer des étiquettes – nombres du type « 48 » représentant un âge fictif. Poser la question à un élève : « How old are you ? » Réponse attendue : « I'm 48 (years old). »</p> <p>-Proposer à l'élève d'interroger son voisin qui répond et interroge à son tour son voisin ...</p> <p>Fin de la première séance – récapitulation en français</p> <p>-Dictée de nombres comme activité de révision.</p> <p>-Proposer une série de personnages dont il faut retrouver l'âge. Les élèves doivent poser la question : How old is + prénom ? (proche de « How old are you ? » donc pas de difficulté. Le professeur a la feuille de réponses et propose : He's ... ou She's A charge pour l'élève qui a posé la question d'aller inscrire le nombre sous la flash-card.</p> <p>-Au bout de quelques exemples, un élève peut remplacer le professeur. Penser à insister dans les réponses sur « : He's » pour un garçon et « She's » pour une fille.</p>	<p>X</p> <p>X</p> <p>X</p> <p>X</p>	<p>X</p> <p>X</p>		<p>Etiquettes-nombres</p> <p>Flash cards (voir fichier)</p> <p>Réponses ci-dessous</p>
<p>IV) Reproduction / réemploi</p> <p>Pair work ou Enquête</p>	<p>15 mn</p>	<p>Pair work : Il s'agit pour les élèves d'obtenir l'âge de personnages en posant la question « How old is... ? et d'utiliser les grands nombres pour répondre. L'élève A interroge l'élève B en lui posant toutes les questions. Puis on inverse les rôles.</p>	<p>X</p>	<p>X</p>		<p>Grilles élèves ci-dessous</p> <p>Ne pas exiger « years old ».</p> <p>Privilégier la communication du nombre.</p>
<p>V) RECAPITULATION (en français)</p>	<p>30"</p>	<p>Qu'avons nous appris à faire aujourd'hui ? à dire..., à demander..., à répondre à la question...</p>				




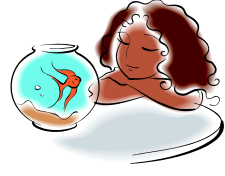






Réponses - jeu

 <p>John - 44</p>	 <p>Ben - 83</p>	 <p>Steve - 50</p>	 <p>Jim - 19</p>
 <p>Kelly - 21</p>	 <p>Becky - 15</p>	 <p>Kate - 32</p>	 <p>Helen - 78</p>




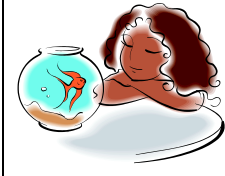






A

 Helen: 72	 Jenny: 26	 Bob: 31	 Sarah: 15	 Dennis: 23
 Mary:	 Greg:	 John:	 Sam:	 Maggie:




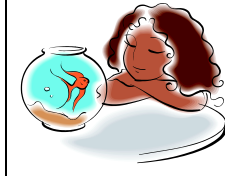






A

 Helen: 72	 Jenny: 26	 Bob: 31	 Sarah: 15	 Dennis: 23
 Mary:	 Greg:	 John:	 Sam:	 Maggie:

B

 Helen:	 Jenny:	 Bob:	 Sarah:	 Dennis:
 Mary: 22	 Greg: 40	 John: 84	 Sam: 35	 Maggie: 19

B

 Helen:	 Jenny:	 Bob:	 Sarah:	 Dennis:
 Mary: 22	 Greg: 40	 John: 84	 Sam: 35	 Maggie: 19

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ZERO	ONE	TWO	THREE	FOUR	FIVE	SIX	SEVEN	EIGHT	NINE	
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
TEN	ELEVEN	TWELVE	THIRTEEN	FOURTEEN	FIFTEEN	SIXTEEN	SEVENTEEN	EIGHTEEN	NINETEEN	
		20	30	40	50	60	70	80	90	100
		TWENTY	THIRTY	FORTY	FIFTY	SIXTY	SEVENTY	EIGHTY	NINETY	HUNDRED

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ZERO	ONE	TWO	THREE	FOUR	FIVE	SIX	SEVEN	EIGHT	NINE	
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
TEN	ELEVEN	TWELVE	THIRTEEN	FOURTEEN	FIFTEEN	SIXTEEN	SEVENTEEN	EIGHTEEN	NINETEEN	
		20	30	40	50	60	70	80	90	100
		TWENTY	THIRTY	FORTY	FIFTY	SIXTY	SEVENTY	EIGHTY	NINETY	HUNDRED

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ZERO	ONE	TWO	THREE	FOUR	FIVE	SIX	SEVEN	EIGHT	NINE	
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
TEN	ELEVEN	TWELVE	THIRTEEN	FOURTEEN	FIFTEEN	SIXTEEN	SEVENTEEN	EIGHTEEN	NINETEEN	
		20	30	40	50	60	70	80	90	100
		TWENTY	THIRTY	FORTY	FIFTY	SIXTY	SEVENTY	EIGHTY	NINETY	HUNDRED

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
ZERO	ONE	TWO	THREE	FOUR	FIVE	SIX	SEVEN	EIGHT	NINE	
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	
TEN	ELEVEN	TWELVE	THIRTEEN	FOURTEEN	FIFTEEN	SIXTEEN	SEVENTEEN	EIGHTEEN	NINETEEN	
		20	30	40	50	60	70	80	90	100
		TWENTY	THIRTY	FORTY	FIFTY	SIXTY	SEVENTY	EIGHTY	NINETY	HUNDRED