

# ANGLAIS



## Suggestion d'activités pour une évaluation fin CM2

Livret du professeur

### Remerciements

Ce document reprend bon nombre d'activités, exercices, fichiers audio, aides à la passation proposés dans les livrets d'évaluation publiés par la **Direction académique de la Manche**, en particulier les exercices 1 et 2 de « écouter et comprendre » et les fichiers audio associés, de même que l'activité proposée pour « lire et comprendre ».

Les activités de « réagir et dialoguer » et « parler en continu » sont également fortement inspirées de leurs propositions.

Je tiens à remercier vivement les collègues pour la qualité du travail et du matériel mis à disposition sur le site départemental langues vivantes de la Manche.

## Ecouter et comprendre

Exercice 1 : Identifier l'anglais.

Exercice 2 : Reconnaître 5 consignes.

Exercice 3 : Trouver 7 réponses.

**Activité réussie si 9 réponses sur 13 sont correctes.**

## Réagir et dialoguer

Exercice A : L'élève doit poser 3 questions tirées au sort à son professeur.

Le professeur prend le livret de l'élève, lui fait piocher trois cartes et indique les sujets sur les lignes ; il valide en mettant une coche pour une question correctement posée ou en mettant une croix pour une mauvaise question ou une absence de question. Voir exemple ci-dessous :

- |                     |   |
|---------------------|---|
| 1 : âge             | ✓ |
| 2 : frères et sœurs | X |
| 3 : savoir nager    | ✓ |

Même chose pour l'exercice B.

Exercice B : L'élève doit répondre le plus complètement possible à 3 questions tirées au sort par le professeur **parmi les cartes restantes** et posées par celui-ci.

**Activité réussie si l'élève pose au moins deux questions et répond correctement à au moins deux questions.**

## Parler en continu

L'élève doit se présenter en prenant une identité fictive et en donnant 8 informations.

**Activité réussie si l'élève donne 6 informations sur 8.**

## Lire et comprendre

L'élève doit cocher la bonne proposition pour répondre à 5 questions.

**Activité réussie si 4 réponses sur 5 sont correctes.**

## Ecrire

L'élève doit recopier le texte en remplaçant les informations par celles qui le concernent. Il peut choisir les champs lexicaux qu'il souhaite pour exprimer ses goûts et sa préférence (nourriture, couleurs, sports, loisirs, animaux, ...).

**Activité réussie si l'élève donne au moins 5 des informations contenues dans la lettre.**

**On tolèrera 3 fautes de copie.**

## Niveau proche du niveau A1

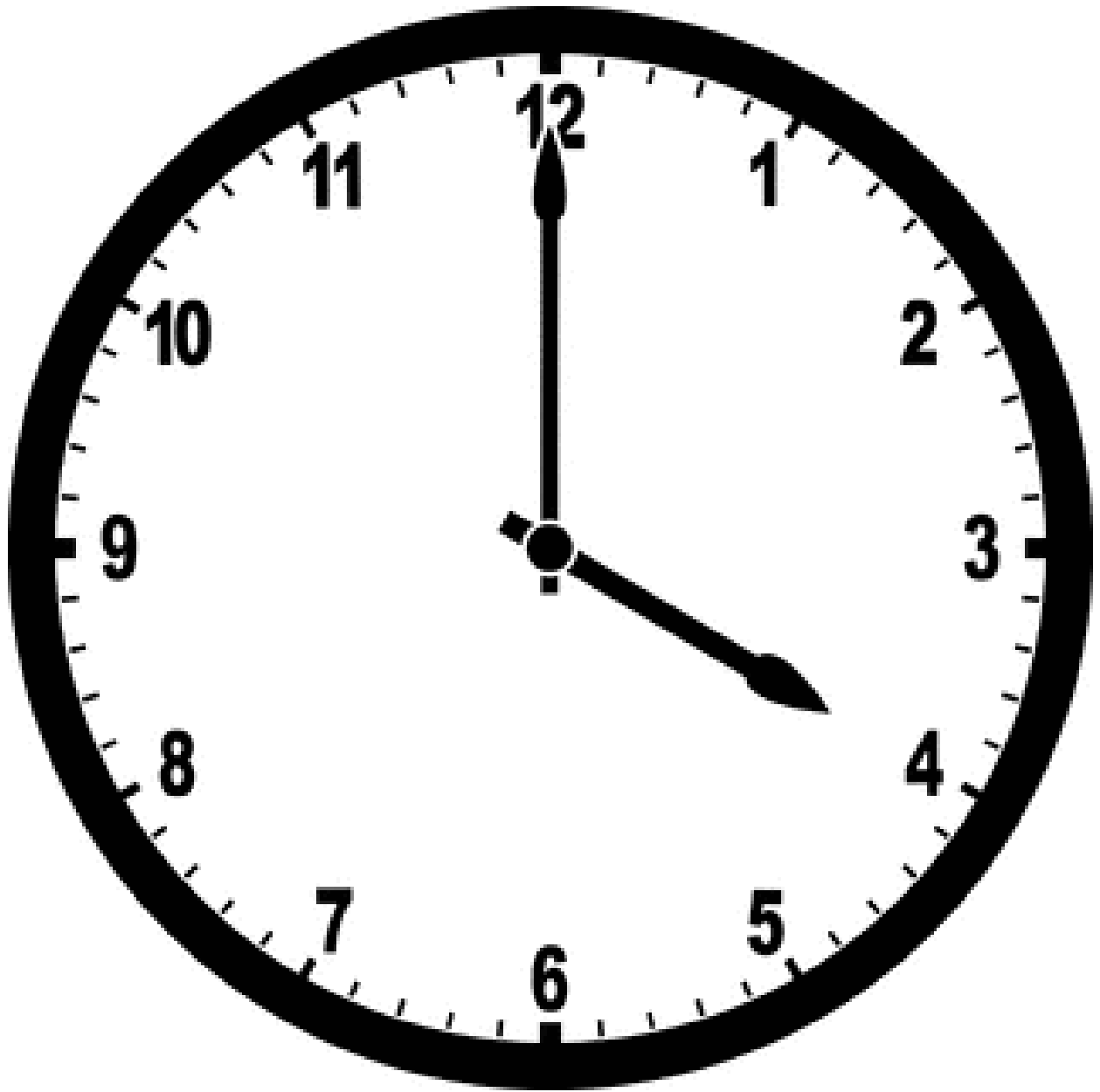
|                       | Non atteint  | Partiellement atteint  | Atteint  |
|-----------------------|--|--|--|
| Ecouter et comprendre | Moins de 6 réponses correctes.   | Au moins 6 réponses correctes sur 13.  | Au moins 9 réponses correctes sur 13.  |
| Réagir et dialoguer   | L'élève est incapable de poser une question.   | L'élève pose correctement au moins 1 question et répond correctement à au moins 2 questions.                                   | L'élève pose correctement au moins 2 questions et répond correctement à au moins 2 questions.                                  |
| Parler en continu     | L'élève se présente en donnant moins de 4 informations.  | L'élève se présente en donnant au moins 4 informations avec une phonologie correcte.   | L'élève se présente en donnant au moins 6 informations avec une bonne phonologie.  |
| Lire et comprendre    | L'élève répond correctement à moins de 3 questions sur 5.  | L'élève répond correctement à 3 questions sur 5.   | L'élève répond correctement à 4 questions sur 5.   |
| Ecrire                | L'élève recopie le texte en donnant moins de 3 informations sur les 7 contenues dans la lettre. On tolérera 3 fautes de copie. | L'élève recopie le texte en donnant au moins 3 informations sur les 7 contenues dans la lettre. On tolérera 3 fautes de copie. | L'élève recopie le texte en donnant au moins 5 informations sur les 7 contenues dans la lettre. On tolérera 3 fautes de copie. |

## Cartes pour l'activité « réagir et dialoguer »

|   |   |  |
|---|---|--|
| Demande à la personne devant toi<br><br><b>son nom.</b>                         | Demande à la personne devant toi<br><br><b>son âge.</b>                       | Demande à la personne devant toi<br><br><b>où elle habite.</b>         |
| Demande à la personne devant toi<br><br><b>comment elle va.</b>                 | Demande à la personne devant toi<br><br><b>si elle a des frères et sœurs.</b> | Demande à la personne devant toi<br><br><b>si elle sait nager.</b>     |
| Demande à la personne devant toi<br><br><b>si elle a des animaux familiers.</b> | Demande à la personne devant toi<br><br><b>quelle l'heure il est.</b>         | Demande à la personne devant toi<br><br><b>sa date d'anniversaire.</b> |
| Demande à la personne devant toi<br><br><b>si elle aime les hamburgers.</b>     | Demande à la personne devant toi<br><br><b>son numéro de téléphone.</b>       | Demande à la personne devant toi<br><br><b>sa couleur préférée.</b>    |

## Questions et réponses attendues

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>Demande à la personne devant toi <b>son nom</b>.</p> <p>What's your name ?<br/>My name is...<br/>I am ...</p>   | <p>Demande à la personne devant toi <b>son âge</b>.</p> <p>How old are you ?<br/>I am ... (years old).</p>  | <p>Demande à la personne devant toi <b>où elle habite</b>.</p> <p>Where do you live ?<br/>I live in + ville<br/><b>Eventuellement :</b><br/>Where are you from ?<br/>I am from + ville</p> |
| <p>Demande à la personne devant toi <b>comment elle va</b>.</p> <p>How are you ?<br/>I am fine/OK/ not very well<br/>...</p>   | <p>Demande à la personne devant toi <b>si elle a des frères et sœurs</b>.</p> <p>Do you have (any) brothers and sisters ?<br/>Yes, I have ...<br/>No, I don't.<br/><b>ou</b><br/>Have you got (any) brothers and sisters ?<br/>Yes, I've got ...<br/>No, I haven't.</p> | <p>Demande à la personne devant toi <b>si elle sait nager</b>.</p> <p>Can you swim ?</p> <p>Yes, I can. No, I can't.</p>   |
| <p>Demande à la personne devant toi <b>si elle a des animaux familiers</b>.</p> <p>Do you have (any) pets?<br/>Yes, I have ...<br/>No, (I don't).<br/><b>ou</b><br/>Have you got (any) pets ?<br/>Yes, I've got ...<br/>No, (I haven't).</p> | <p>Demande à la personne devant toi <b>l'heure qu'il est</b>.</p> <p>What time is it ?<br/>What's the time ?</p> <p>It's 4 (o'clock).</p> <p><b>Montrer l'horloge ci-dessous pour la réponse.</b></p>   | <p>Demande à la personne devant toi <b>sa date d'anniversaire</b>.</p> <p>When is your birthday ?</p> <p>In + mois = In May<br/><b>ou</b><br/>On + mois + ordinal<br/>= On May 21st</p>    |
| <p>Demande à la personne devant toi <b>si elle aime les hamburgers</b>.</p> <p>Do you like hamburgers ?<br/>Yes, I do. / No, I don't.</p>  | <p>Demande à la personne devant toi <b>son numéro de téléphone</b>.</p> <p>What's your phone number ?<br/>(My phone number is) + n°<br/>fictif ou non.</p>  | <p>Demande à la personne devant toi <b>sa couleur préférée</b>.</p> <p>What's your favourite colour ?<br/>My favourite colour is + couleur.<br/><b>ou</b><br/>It's + couleur.</p>          |



## Cartes d'identité pour l'activité « parler en continu »

**Celles-ci gagneraient à être imprimées en couleur et plastifiées pour une meilleure lecture par les élèves et une utilisation dans la durée.**

On attend les formulations suivantes :

N°1 : My name's ... / My name is ... / I am ... / I'm ...

N°2 : Lettre par lettre, éventuellement double (« *double T* » pour Betty ou « *double L* » pour Sally).

N°3 : I am ... (« *years old* » facultatif).

















N°4 : I live in ...

N°5 : I have /I have got ... + nombre avec singulier ou pluriel.  
I have no brothers and no sisters pour l'enfant unique.

















N°6 : I have /I have got ... + nombre avec singulier ou pluriel.  
I have no pets.

















N°7 : I like ... (but) I don't like ....

















N°8 : My favourite sport is ...



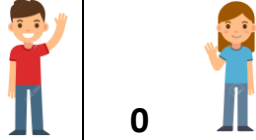
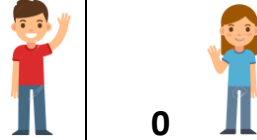






|      |   |  |      |   |   |
|------|---|--|------|---|---|
| N° 1 | Jane  | <p>N° 8</p>  | N° 1 | Betty   | <p>N° 8</p>  |
| N° 2 | J - A - N - E   |  | N° 2 | B - E - T - T - Y   |   |
| N° 3 | 10  |  | N° 3 | 11  |   |
| N° 4 | Chicago   |  | N° 4 | London  |   |
| N° 5 |  1  1 |  | N° 5 |  0  2 |   |
| N° 6 |  1   |  | N° 6 |  2   |   |
| N° 7 |     |  | N° 7 |     |   |
|      |   |  | N° 7 |   |   |



|      |   |   |      |   |  |
|------|---|---|------|---|--|
| N° 1 | Helen   | <p>N° 8</p>  | N° 1 | Sally   | <p>N° 8</p>  |
| N° 2 | H - E - L - E - N   |   | N° 2 | S - A - L - L - Y   |  |
| N° 3 | 12  |   | N° 3 | 9   |  |
| N° 4 | Manchester  |   | N° 4 | New York City   |  |
| N° 5 | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <br/>2         </div> <div style="text-align: center;"> <br/>0         </div> </div> |   | N° 5 | <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="text-align: center;"> <br/>0         </div> <div style="text-align: center;"> <br/>0         </div> </div> |  |
| N° 6 | <div style="display: flex; align-items: center;"> <span>3</span>  </div>   |   | N° 6 | <div style="display: flex; align-items: center;"> <span>1</span>  </div>   |  |
| N° 7 | <div style="display: flex; align-items: center;">   </div>  |   | N° 7 | <div style="display: flex; align-items: center;">   </div>  |  |
|      | <div style="display: flex; align-items: center;">   </div>  |   |      | <div style="display: flex; align-items: center;">   </div>  |  |

|      |  |  |      |  |   |
|------|--|--|------|--|---|
| N° 1 | Jenny  | <p>N° 8</p>  | N° 1 | Willy  | <p>N° 8</p>  |
| N° 2 | J - E - N - N - Y  |  | N° 2 | W - I - L - L - Y  |   |
| N° 3 | 10   |  | N° 3 | 11   |   |
| N° 4 | Dublin   |  | N° 4 | London   |   |
| N° 5 | <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <br/>1         </div> <div style="text-align: center;"> <br/>0         </div> </div> |  | N° 5 | <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <br/>1         </div> <div style="text-align: center;"> <br/>2         </div> </div> |   |
| N° 6 | <div style="display: flex; align-items: center;"> <span>1</span>  </div>  |  | N° 6 | <div style="display: flex; align-items: center;"> <span>1</span>  </div>  |   |
| N° 7 | <div style="display: flex; align-items: center;">   </div>   |  | N° 7 | <div style="display: flex; align-items: center;">   </div>   |   |
|      | <div style="display: flex; align-items: center;">   </div>   |  |      | <div style="display: flex; align-items: center;">   </div>   |   |

|      |  |  |      |  |   |
|------|--|--|------|--|---|
| N° 1 | John   | <p>N° 8</p>  | N° 1 | Brad   | <p>N° 8</p>  |
| N° 2 | J - O - H - N  |  | N° 2 | B - R - A - D  |   |
| N° 3 | 12   |  | N° 3 | 11   |   |
| N° 4 | Cardiff  |  | N° 4 | Washington DC  |   |
| N° 5 | <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <br/>1         </div> <div style="text-align: center;"> <br/>1         </div> </div> |  | N° 5 | <div style="display: flex; justify-content: space-around;"> <div style="text-align: center;"> <br/>0         </div> <div style="text-align: center;"> <br/>2         </div> </div> |   |
| N° 6 | <p>2</p>    |  | N° 6 | <p>1</p>    |   |
| N° 7 |    |  | N° 7 |    |   |
|      |    |  |      |    |   |

|      |   |   |      |   |  |
|------|---|---|------|---|--|
| N° 1 | Greg  | <p>N° 8</p>  | N° 1 | Mitch   | <p>N° 8</p>  |
| N° 2 | G - R - E - G   |   | N° 2 | M - I - T - C - H   |  |
| N° 3 | 9   |   | N° 3 | 10  |  |
| N° 4 | Liverpool   |   | N° 4 | Boston  |  |
| N° 5 | <br>2      0 |   | N° 5 | <br>0      0 |  |
| N° 6 | <br>5        |   | N° 6 | <br>2        |  |
| N° 7 |              |   | N° 7 |              |  |
|      |            |   |      |            |  |

