

What's your favourite sport ? CE

OBJECTIFS : (nouvelles acquisitions)

Séance 1/2

**En rouge, les points plus spécifiquement
travaillés lors de cette séance**

***linguistiques** : • parler de ses goûts : **dire et demander quel est son sport préféré** (comprendre, réagir et parler en interaction orale)

lexique : • **sports** (football, basketball, tennis, dance, skating, judo, cycling, karate)
(la séquence peut être précédée d'une enquête rapide en français afin de savoir quels sont les sports pratiqués par les élèves de votre classe)

formulations : • **What's your favourite sport ?** (favourite UK, favorite US)

• **My favourite sport is...**

***phonologiques** : • favourite ['feɪvərɪt], football ['fʊtbɔ:l], basketball ['bɑːskɪtbɔ:l], tennis ['tenɪs],
dance [dɑːns], skating ['skeɪtɪŋ], judo ['dʒuːdɔʊ], cycling ['saɪklɪŋ],
karate ['kərɑːtɪ]

***culturels** : London 2012 – sports des JO

Activités	Durée	Description	C	O	P	O	L	E	Matériel
I) MISE EN TRAIN	5 min	• Rituels selon les habitudes de la classe	✓	✓	✓				
II) DECOUVERTE DES ELEMENTS LINGUISTIQUES NOUVEAUX (FORMULATION & LEXIQUE) activités de compréhension orale	5 min	• Présentation du lexique des sports (donner à entendre chaque mot plusieurs fois)	✓						- flashcards des sports - aimants
III) REPETITION / MEMORISATION a) activités de vérification de la <i>compréhension orale</i> b) activités de <i>reproduction orale</i>	15 min	• Activités de CO - Show me + <i>sport</i> : un élève au tableau, les autres élèves à leur table - Numéroté chaque sport et interroger : What number is + <i>sport</i> ? • Activités de reproduction orale - Phase de répétition collective / par groupes / individuelle - What's number 2 ? - Jeu de Kim - Phase de répétition collective de la phrase pour dire quel est son sport préféré My favourite sport is + nom du sport.	✓						- petites images des sports pour les élèves

		<p>- Par 2, à tour de rôle, un élève dit quel est son sport préféré et son partenaire montre l'image correspondante.</p> <p>Il ne s'agit ici que d'une simple phase de répétition pour s'entraîner à mémoriser, comprendre et produire ce qui vient d'être vu et non d'une réelle situation de réemploi.</p>	√	√			
IV) REPRODUCTION / REEMPLOI activités de <i>reproduction orale en autonomie</i>		Différée à la séance suivante.					
V) RECAPITULATION (en français)	5 min	Qu'avons- nous appris à faire , à dire aujourd'hui ?					

CO = Compréhension Orale

PO = Production Orale

L = Reconnaissance de l'écrit / Lecture

E = Ecrit

What's your favourite sport ? CE

OBJECTIFS : (nouvelles acquisitions)

Séance 2/2

En rouge, les points plus spécifiquement
travaillés lors de cette séance

***linguistiques** : • parler de ses goûts : dire et demander quel est son sport préféré (comprendre, réagir et parler en interaction orale)

lexique : • sports (football, basketball, tennis, dance, skating, judo, cycling, karate)
(la séquence peut être précédée d'une enquête rapide en français afin de savoir quels sont les sports pratiqués par les élèves de votre classe)

formulations : • What's your favourite sport ? (favourite UK, favorite US)

• My favourite sport is...

***phonologiques** : • favourite ['feɪvərɪt], football ['fʊtbɔ:l], basketball ['bɑːskɪtbɔ:l], tennis ['tenɪs],
dance [dɑːns], skating ['skeɪtɪŋ], judo ['dʒuːdɔʊ], cycling ['saɪklɪŋ],
karate ['kəraːtɪ]

***culturels** : London 2012 – sports des JO

Activités	Durée	Description	C O	P O	L	E	Matériel
I) MISE EN TRAIN	10 min	<ul style="list-style-type: none"> Rituels selon les habitudes de classe Révision du lexique des sports et de la phrase pour dire quel est son sport préféré 	√ √	√ √	√		- flashcards des sports - aimants
II) DECOUVERTE DES ELEMENTS LINGUISTIQUES NOUVEAUX (FORMULATION & LEXIQUE) <i>activités de compréhension orale</i>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> Présentation de la phrase pour demander à un partenaire quel est son sport préféré (donner à entendre plusieurs fois) What's your favourite sport ? <p>Cette phrase a déjà été produite de nombreuses fois par l'enseignant lors de la 1^{ère} séance pour faire produire aux élèves la phrase <i>My favourite sport is + nom du sport.</i></p>	√				
III) REPETITION / MEMORISATION <i>a) activités de vérification de la compréhension orale</i> <i>b) activités de reproduction orale</i>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> Activités de reproduction orale Phase de répétition collective / par groupes / individuelle What's your favourite sport ? <p>Faire répéter les mots séparément, commencer par la fin de la phrase...</p>		√			

<p>IV) REPRODUCTION / REEMPLOI activités de <i>reproduction orale en autonomie</i></p>	<p>15 min pour l'ensemble</p>	<p>Activité d'enquête</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mise en place des groupes (interviewers et « interviewés ») ● Explication de l'enquête : les élèves du groupe des interviewers vont interroger les « interviewés » pour savoir quel est leur sport préféré. <p>Pour noter les réponses, chaque interviewer aura un tableau (cf matériel) qu'il remplira avec ✓</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Présentation du sketch par l'enseignant <p>Interviewer <i>Hello, my name is X.</i> <i>What's your name ?</i></p> <p>“Interviewé” <i>My name is Y. (prénom réel ou fictif)</i></p> <p>Interviewer <i>What's your favourite sport ?</i></p> <p>« Interviewé » (a choisit son sport préféré ou dit le sport imposé par la fiche d'identité) <i>My favourite sport is + nom du sport.</i></p> <p>Interviewer <i>Ok. Thank you. Good bye.</i></p> <p>Interviewé <i>Good bye.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ● Présentation du sketch par des élèves ● Répétition collective par groupes (interviewers/interviewés) des phrases à produire ● Enquête 	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>✓</p>	<p>- tableau pour enquête (1 par interviewer)</p> <p>éventuellement</p> <p>- fiches d'identité pour les interviewés (prénom, sport préféré + éventuellement d'autres renseignements qui ont déjà fait l'objet d'un apprentissage et qui peuvent être rebrassés lors de cette enquête. Dans ce cas, le tableau pour l'enquête doit alors être modifié pour permettre de noter ces autres renseignements)</p> <p>cf. Ive21, boîte à outils, cartes d'identité fictive cartes d'identités modifiables</p>
<p>V) RECAPITULATION (en français)</p>	<p>5 min</p>	<p>Qu'avons- nous appris à faire, à dire aujourd'hui ?</p>					

CO = Compréhension Orale

PO = Production Orale

L = Reconnaissance de l'écrit / Lecture

E = Ecrit