







Pets (57 secondes)

Pré-requis	<p>My name's...</p> <p>I have ...</p> <p>Dog (s), cat(s), mouse, rabbit, fish</p> <p>One, two, three</p>	 <p>Compétence travaillée :</p>
Démarche	1 ^{ère} écoute sans tâche particulière	Ecouter et comprendre
	<p>-Distribuer la fiche et laisser les élèves se l'approprier une trentaine de secondes.</p> <p>-2^{ème} écoute : Demander aux élèves d'indiquer le nombre d'animaux pour chaque personne.</p> <p>-3^{ème} écoute (et 4^{ème} écoute si nécessaire) : Demander aux élèves de réécouter, de vérifier et d'ajuster leurs réponses.</p>	Ecouter et comprendre
	<p>- Faire une correction collective via une 5^{ème} écoute qui peut être fractionnée.</p> <p>- Faire noter que :</p> <p>Melissa donne le nom de ses deux chats ; demander aux élèves d'essayer de les identifier.</p>	Ecouter et comprendre
	<p>L'activité peut se poursuivre en demandant à quelques élèves de se présenter en donnant leur nom et leur animaux familiers selon les modèles qu'ils viennent d'écouter.</p> <p>"Hello ! My name is I have ...</p> <p>Cas particulier: I have no pets.</p>	S'exprimer en continu
Script	<p>Hello ! My name's Lily. I have one cat and two dogs.</p> <p>Hello ! My name is Melissa. I have two cats, Felix and Angel.</p> <p>My name is Rebecca. We have a little cat.</p> <p>Hello ! My name is Tristan. I have two dogs and two cats.</p> <p>My name is Robyn. We have three dogs.</p> <p>My name's Helen. I have a mouse and a rabbit.</p>	






Name : _____

Ecoute et indique le nombre d'animaux de chaque personne, comme dans l'exemple de Tom.

					
Tom	1		2		
Lily					
Melissa					
Rebecca					
Tristan					
Robyn					
Helen					

Name : _____

Ecoute et indique le nombre d'animaux de chaque personne, comme dans l'exemple de Tom.

					
Tom	1		2		
Lily					
Melissa					
Rebecca					
Tristan					
Robyn					
Helen					