

World flag (CE)

OBJECTIFS : (nouvelles acquisitions)

Séance 1/2

En rouge, les points plus spécifiquement travaillés lors de cette séance

***linguistiques** : • **décrire** (parler en continu)
• proposer une réponse, valider ou non la réponse proposée (comprendre, réagir et parler en interaction orale)

lexique : • **couleurs** (*black, blue, green, orange, red, white, yellow*)
• **noms de pays** à choisir (cf. World flag Matériel)

formulations : • **It's got + couleur** ou **There's + couleur**

• **Is it + nom de pays ?**

***phonologiques** : • **couleurs** : *black* [blæk], *blue* [blu:], *green* [gri:n], *orange* ['brɪndʒ], *red* [red], *white* [waɪt], *yellow* ['jeləʊ]

• **noms de pays** : une fois choisis, vous pouvez vérifier la prononciation des noms de pays sur www.howjsay.com ou sur un dictionnaire en ligne.

***culturels** : London 2012 – pays du monde – hymnes nationaux (en prolongement à la séquence)

Activités	Durée	Description	C O	P O	L	E	Matériel
I) MISE EN TRAIN	5 min	• Rituels selon les habitudes de classe	√	√	√		
II) DECOUVERTE DES ELEMENTS LINGUISTIQUES NOUVEAUX (FORMULATION & LEXIQUE) activités de compréhension orale	5 min	• Présentation du lexique des couleurs (donner à entendre chaque mot plusieurs fois)	√				- feuilles de couleur - aimants
III) REPETITION / MEMORISATION a) activités de vérification de la compréhension orale b) activités de reproduction orale	15 min	• Activités de CO - Show me + couleur ... : un élève au tableau, les autres élèves à leur table - Numéroté chaque couleur et interroger : What number is + couleur ? • Activités de reproduction orale - Phase de répétition collective / par groupes / individuelle - What's number 2 ? - Jeu de Kim - Phase de répétition de la phrase pour décrire à l'aide des objets choisis It's got + couleur ou There's + couleur ?	√ √ √ √ √	 √ √ √			- petites cartons de couleur pour les élèves - objets avec les couleurs étudiées

		- Objet mystère : un élève décrit un des objets numérotés et les autres doivent donner le numéro de l'objet décrit	√	√			
IV) REPRODUCTION / REEMPLOI activités de <i>reproduction orale en autonomie</i>		Différée à la séance suivante.					
V) RECAPITULATION (en français)	5 min	Qu'avons- nous appris à faire , à dire aujourd'hui ?					

CO = Compréhension Orale

PO = Production Orale

L = Reconnaissance de l'écrit / Lecture

E = Ecrit

World flag (CE)

OBJECTIFS: (nouvelles acquisitions)

Séance 2/2

En bleu, les points plus spécifiquement travaillés lors de cette séance

***linguistiques :** • **décrire** (parler en continu)

- **proposer une réponse, valider ou non la réponse proposée** (comprendre, réagir et parler en interaction orale)

lexique : • **couleurs** (*black, blue, green, orange, red, white, yellow*)

- **noms de pays** à choisir (cf. World flag Matériel)

formulations : • **It's got + couleur** ou **There's + couleur**

- **Is it + nom de pays ?**

***phonologiques :** • **couleurs**

- **noms de pays** : une fois choisis, vous pouvez vérifier la prononciation des noms de pays sur www.howjsay.com ou sur un dictionnaire en ligne.

***culturels :** London 2012 – pays du monde – hymnes nationaux (en prolongement à la séquence)

Activités	Durée	Description	C	O	P	L	E	Matériel
I) MISE EN TRAIN	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Rituels selon les habitudes de classe • Révision du lexique des couleurs et de la phrase pour décrire à l'aide des objets 	√	√	√			- objets avec les couleurs étudiées
II) DECOUVERTE DES ELEMENTS LINGUISTIQUES NOUVEAUX (FORMULATION & LEXIQUE) <i>activités de compréhension orale</i>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation du lexique des noms de pays (donner à entendre chaque mot plusieurs fois) 	√					- carte du monde - carte des pays choisis - drapeaux des pays choisis - aimants
III) REPETITION / MEMORISATION <i>a) activités de vérification de la compréhension orale</i> <i>b) activités de reproduction orale</i>	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Activités de CO <ul style="list-style-type: none"> - Show me + <i>nom de pays</i> : un élève au tableau, les autres élèves à leur table - Numéroté chaque drapeau et interroger : What number is + <i>nom de pays</i> ? • Activités de reproduction orale <ul style="list-style-type: none"> - Phase de répétition collective / par groupes / individuelle - What's number 2 ? - Jeu de Kim 	√	√	√			- petites cartons des drapeaux pour les élèves

		<p>- Phase de répétition de la phrase pour proposer la réponse</p> <p>Is it + nom de pays ?</p> <p>- Drapeau mystère : un élève choisit un drapeau et les autres doivent donner le nom du pays choisit</p>	✓	✓			
<p>IV) REPRODUCTION / REEMPLOI activités de <i>reproduction orale en autonomie</i></p>	15 min pour l'ensemble	<p>Activité de pairwork</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mise en place des binômes • Explication du pairwork : l'un des élèves décrit le drapeau qu'il a choisi/tiré au sort et son partenaire, en fonction des indications données, doit trouver duquel il s'agit • Présentation du sketch par l'enseignant <p>Elève A (choisit/tire au sort un drapeau et le décrit entièrement) It's got + <i>couleur</i> ou There's + <i>couleur</i></p> <p>Elève B Is it + <i>nom de pays</i> ?</p> <p>Elève A Yes. / Yes, it is. No. / No, it isn't.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Présentation du sketch par des élèves • Répétition collective des phrases à produire • Pairwork 	✓	✓	✓	✓	- tableaux plastifiés avec drapeaux ou cartes manipulables
V) RECAPITULATION (en français)	5 min	Qu'avons- nous appris à faire , à dire aujourd'hui ?					

CO = Compréhension Orale

PO = Production Orale

L = Reconnaissance de l'écrit / Lecture

E = Ecrit