

Flag detective (CM)

OBJECTIFS : (nouvelles acquisitions)

Séance 1/2

En rouge, les points plus spécifiquement travaillés lors de cette séance

***linguistiques** : • **dire et demander les caractéristiques d'un objet** (comprendre, réagir et parler en interaction orale parler en continu)
• **proposer une réponse, valider ou non la réponse proposée** (comprendre, réagir et parler en interaction orale)

lexique : • **couleurs** (*black, blue, green, orange, red, white, yellow*)
• **formes** (lines, stripes, crosses, stars, crescent, emblem, vertical, horizontal)
• **noms de pays / adjectifs de nationalité** à choisir (cf. Flag detective Matériel)

formulations : • **Has it got + couleur ?** **Has it got + forme ?**

• **Is it the flag of + nom de pays ?** ou **Is it the + adjectif de nationalité + flag ?**
Is it the flag of France ? *Is it the French flag ?*

***phonologiques** : • **couleurs (normalement déjà vues en cycle 2)** : black [blæk], blue [blu:], green [grɪ:n], orange ['ɒrɪndʒ], red [red], white [waɪt], yellow ['jeləʊ]

• **formes** : lines [laɪnz], stripes [straɪps], crosses [krɒsɪz], stars [stɑ:z], crescent ['kresnt], emblem ['embləm], vertical ['vɜ:tɪkl], horizontal [hɒrɪ'zɒntl]

• **noms de pays et adjectifs de nationalité** : une fois choisis, vous pouvez vérifier la prononciation des noms de pays et des adjectifs de nationalité sur www.howjsay.com ou sur un dictionnaire en ligne.

***culturels** : London 2012 – pays du monde – hymnes nationaux et explications sur la construction des drapeaux (en prolongement à la séquence)

Activités	Durée	Description	C	O	P	O	L	E	Matériel
I) MISE EN TRAIN	5 min	• Rituels selon les habitudes de classe	✓	✓	✓				
II) DECOUVERTE DES ELEMENTS LINGUISTIQUES NOUVEAUX (FORMULATION & LEXIQUE) <i>activités de compréhension orale</i>	10 min	• Révision rapide du lexique des couleurs • Présentation du lexique des formes (donner à entendre chaque mot plusieurs fois)	✓	✓					- feuilles de couleurs - formes - aimants
III) REPETITION / MEMORISATION <i>a) activités de vérification de la compréhension orale</i> <i>b) activités de reproduction orale</i>	15 min	• Activités de CO - Show me + <i>forme</i> ... : un élève au tableau, les autres élèves à leur table - Numéroté chaque forme et interroger : <i>Forme</i> : which number ? pour éviter les problèmes de singulier/pluriel des mots des formes.	✓						- petites cartons des formes pour les élèves

		<p>● Activités de reproduction orale</p> <p>- Phase de répétition collective / par groupes / individuelle</p> <p>- What's number 2 ?</p> <p>- Jeu de Kim</p> <p>- Phase de répétition de la phrase pour décrire à l'aide de drapeaux</p> <p>Has it got + couleur ? Yes. / Yes, it has. No. / No, it hasn't.</p> <p>Has it got + forme ? Yes. / Yes, it has. No. / No, it hasn't.</p> <p>- Drapeau mystère</p> <p>* en collectif, la maîtresse tire au sort un drapeau et les élèves posent des questions pour savoir quelles couleurs/formes il contient</p> <p>* en collectif, même chose avec un élève qui tire au sort et répond aux questions</p>	✓	✓			- drapeaux contenant les formes étudiées
<p>IV) REPRODUCTION / REEMPLOI activités de <i>reproduction orale en autonomie</i></p>	10 min	<p>- Drapeau mystère</p> <p>même travail en pairwork sur les formes et les couleurs</p> <p>Has it got + couleur ? Yes. / Yes, it has. No. / No, it hasn't.</p> <p>Has it got + forme ? Yes. / Yes, it has. No. / No, it hasn't.</p> <p>Avant de lancer l'activité, bien faire répéter les structures et les mots nouveaux.</p>	✓	✓			- drapeaux petit format pour les élèves
<p>V) RECAPITULATION (en français)</p>	5 min	Qu'avons- nous appris à faire , à dire aujourd'hui ?					

CO = Compréhension Orale

PO = Production Orale

L = Reconnaissance de l'écrit / Lecture

E = Ecrit

Flag detective (CM)

OBJECTIFS: (nouvelles acquisitions)

Séance 2/2

En bleu, les points plus spécifiquement travaillés lors de cette séance

***linguistiques :** • **dire et demander les caractéristiques d'un objet** (comprendre, réagir et parler en interaction orale parler en continu)

- **proposer une réponse, valider ou non la réponse proposée** (comprendre, réagir et parler en interaction orale)

lexique : • **couleurs** (*black, blue, green, orange, red, white, yellow*)

- **formes** (lines, stripes, crosses, stars, crescent, emblem, vertical, horizontal)
- **noms de pays / adjectifs de nationalité** à choisir (cf. Flag detective Matériel)

formulations : • Has it got + *couleur* ? Has it got + *forme* ?

- *Is it the flag of + nom de pays ?* ou *Is it the + adjectif de nationalité + flag ?*
Is it the flag of France ? *Is it the French flag ?*

***phonologiques :** • **couleurs (normalement déjà vues en cycle 2)** : black [blæk], blue [blu:], green [ɡri:n], orange [ˈɒrɪndʒ], red [red], white [waɪt], yellow [ˈjeləʊ]

- **formes** : lines [laɪnz], stripes [straɪps], crosses [krɒsɪz], stars [stɑ:rz], crescent [ˈkresnt], emblem [ˈembləm], vertical [ˈvɜ:tɪkl], horizontal [hɒrɪˈzɒntl]

- **noms de pays et adjectifs de nationalité** : une fois choisis, vous pouvez vérifier la prononciation des noms de pays et des adjectifs de nationalité sur www.howjsay.com ou sur un dictionnaire en ligne.

***culturels :** London 2012 – pays du monde – hymnes nationaux et explications sur la signification des couleurs et des formes dans la construction des drapeaux (en prolongement à la séquence)

Activités	Durée	Description	C	O	P	O	L	E	Matériel
I) MISE EN TRAIN	10 min	<ul style="list-style-type: none"> • Rituels selon les habitudes de classe • Révision des questions <p>Has it got + <i>couleur</i> ? Has it got + <i>forme</i> ?</p> <p>Possibilité d'intégrer l'adjectif au groupe nominal</p> <p>Has it got blue lines? Has it got vertical red lines ?</p>	√	√	√	√			- drapeaux contenant les formes étudiées
II) DECOUVERTE DES ELEMENTS LINGUISTIQUES NOUVEAUX (FORMULATION & LEXIQUE) <i>activités de compréhension orale</i>	5 min	<ul style="list-style-type: none"> • Présentation du lexique des noms de pays ou des adjectifs de nationalité selon la structure choisie pour le réemploi <p>(donner à entendre chaque mot plusieurs fois)</p>	√						<ul style="list-style-type: none"> - carte du monde - carte des pays choisis - drapeaux des pays choisis - aimants

Activités	Durée	Description		C O	P O	L	E	Matériel
III) REPETITION / MEMORISATION a) activités de vérification de la <i>compréhension orale</i> b) activités de <i>reproduction orale</i>	10 min	• Activités de CO NOMS DE PAYS - Show me the flag of + <i>nom de pays</i> Ex : Show me the flag of France. un élève au tableau, les autres élèves à leur table - Numéroté chaque drapeau et interroger : What number is the flag of + <i>nom de pays</i> ?	• Activités de CO ADJECTIFS DE NATIONALITE - Show me the + <i>adjectif de nationalité</i> + flag ? Ex : Show me the French flag. un élève au tableau, les autres élèves à leur table - Numéroté chaque drapeau et interroger : What number is the + <i>adjectif de nationalité</i> + flag ?	✓				- petites cartons des drapeaux pour les élèves
				✓				
		• Activités de reproduction orale - Phase de répétition collective / par groupes / individuelle - What's number 2 ? - Jeu de Kim	• Activités de reproduction orale - Phase de répétition collective / par groupes / individuelle - What's number 2 ? - Jeu de Kim	✓	✓			
		- Phase de répétition de la phrase pour proposer la réponse Is it the flag of + <i>nom de pays</i> ?	- Phase de répétition de la phrase pour proposer la réponse Is it the + <i>adjectif de nationalité</i> + flag ?	✓	✓	✓		
					✓			
		- Drapeau mystère : un élève choisit un drapeau et les autres doivent donner le nom du pays choisit	- Drapeau mystère : un élève choisit un drapeau et les autres doivent donner le nom du pays choisi	✓	✓			

Activités	Durée	Description	C O	P O	L	E	Matériel
IV) REPRODUCTION / REEMPLOI activités de <i>reproduction orale en autonomie</i>	15 min pour l'ensemble	Activité de pairwork • Mise en place des binômes • Explication du pairwork : l'un des élèves pose des questions à son partenaire pour trouver quel drapeau celui-ci a choisi/tiré au sort. • Présentation du sketch par l'enseignant Elève A (choisit/tire au sort un drapeau) Elève B Has it got + <i>couleur</i> ? Has it got + <i>forme</i> ? Has it got + <i>couleur</i> + <i>forme</i> ? Elève A Yes. / Yes, it has. No. / No, it hasn't. ... Elève B Is it the flag of + <i>nom de pays</i> ? ou Is it the + <i>adjectif de nationalité</i> + flag ? Elève A Yes. / Yes, it is. No. / No, it isn't. • Présentation du sketch par des élèves • Répétition collective des phrases à produire • Pairwork					- tableaux plastifiés avec drapeaux ou cartes manipulables
V) RECAPITULATION (en français)	5 min	Qu'avons- nous appris à faire , à dire aujourd'hui ?					

CO = Compréhension Orale

PO = Production Orale

L = Reconnaissance de l'écrit / Lecture

E = Ecrit

Dans une troisième séance, il est possible de travailler les trois autres activités langagières, à savoir : lire, écrire et parler en continu.

Lire : un petit texte décrivant un drapeau et trouver de quel drapeau il s'agit.

Ecrire : trace écrite dans le cahier/ classeur. L'élève recopie la question et une réponse personnalisée. Coller les drapeaux utilisés lors des phases de réemploi lui permettra de faire le lien entre le travail en interaction orale et sa production écrite.