

ACTIVITES	DUREE	DEMARCHE	C O	P O	L	E	MATERIEL
<b>Compétences</b>		<u>Ecouter et comprendre</u> : Comprendre des mots familiers et des expressions courantes <u>Réagir et dialoguer</u> : Dialoguer sur des sujets familiers <u>Parler en continu</u> : Reproduire un modèle oral. <u>Lire et comprendre</u> : Comprendre des mots familiers et des phrases simples <u>Ecrire</u> : Copier des mots isolés et des textes courts - renseigner un questionnaire					
<b>Objectifs :</b> (Nouvelles acquisitions)		<u>-linguistiques</u> : Etre capable de dire quelle activité sportive on souhaiterait pratiquer et pose la question. Formulation: I 'd like to try ... Lexique: archery - athletics - climbing - diving - fencing - gymnastics - jumping - rowing - sailing <u>-phonologiques</u> : / 'ɑ:tʃəri/ - /æθ'letiks/ - / 'rəʊɪŋ/ <u>-culturels</u> : Olympic Games - the five rings					
<b>Mise en train</b>	1' 0'	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rituels</li> <li>Révisions : (si nécessaire)</li> </ul>	X	X			
<b>Acquisitions nouvelles</b> -reconnaissance auditive -compréhension orale	2'	Présentation du lexique : une image après l'autre en répétant les précédentes à chaque fois pour donner à entendre chaque élément plusieurs fois.	X				Flashcards/diaporama
<b>Mémorisation</b> -Activités de compréhension orale -Phase de répétition  -Activités de reproduction orale	2' 2'  1'  2' 4'	<u>-Show me</u> (athletics) Faire passer 3 à 4 élèves <u>-What number is</u> (rowing) ? Numéroté chaque image avant de poser la question. <u>-Phase de répétition</u> : Faire répéter les différents éléments aux élèves en variant les modalités de répétition (groupe-classe, filles, garçons, rangées, individuelle, etc.) <u>-What is number</u> (5) ? Même activité mais l'élève donne le mot désormais. <u>-Jeu de kim</u> : Les élèves ont les yeux fermés. L'enseignant retire/cache une image du tableau ; les élèves rouvrent leurs yeux et doivent dire laquelle. Après quelques exemples, le jeu peut être mené par quelques élèves à tour de rôle sous le contrôle du maître qui peut ainsi corriger leur prononciation.	X X  X  X X	   X  X			Flashcards/diaporama

-Activités de reproduction orale (suite)	10'	- <u>Mystery Box</u> : L'enseignant pioche une image de la boîte mystère, à charge pour les élèves de poser les questions pour découvrir ce que le maître a pioché en posant la question « Is it ... ? ». L'élève qui trouve prend la place du professeur. <b>Fin de la première séance - Récapitulation en français</b>	X	X			Boîte mystère et petites images
	6'	- <u>Révisions</u> : reprise de l'activité « Mystery box » après rappel du lexique.	X	X			Flashcards + boîte mystère et petites images
	10'	- <u>Introduction des formulations</u> (avec segmentation au tableau) : Faire passer un groupe d'élèves sous les images et leur poser la formulation pour la donner à entendre et répéter un certain nombre de fois : I'd like to try ... And you ? <i>On peut s'aider de la segmentation (un segment pour chaque mot) et faire répéter grâce à la technique du Back Chaining.</i>	X	X			Flashcards
<b>Reproduction- Réemploi</b>  Pair work ou enquête	15'	Il s'agit d'une enquête que les enfants vont mener par demi-classe. Rappeler aux enfants l'utilisation du « tick » pour une réponse positive. La moitié de la classe se lève et va interroger l'autre moitié restée assise. Au bout de quelques minutes, on intervertit les rôles.	X	X			Tableaux élèves en page 4
<b>Parler en continu</b>	20" par Elève	Les enfants sont amenés à produire une phrase de leur composition. Ex : My name's ... I am ... (years old). I'd like to try ... (and...).		X			
	20" par élève	<b>Fin de la deuxième séance - Récapitulation en français</b> Tous les élèves ne pouvant pas passer à ce moment-là pour des raisons évidentes de lassitude du groupe classe, cette activité sera à nouveau proposée en début de troisième séance pour les élèves n'ayant pas pu s'exprimer.		X			
<b>Trace écrite</b>	15'	Le lexique associé aux images du tableau d'enquête et un exemple de formulation personnalisée.			X	X	Cahier ou classeur
<b>Activités écrites</b>	10'	Grille de mots cachés <b>Fin de la troisième séance - Récapitulation en français</b>			X		Grilles élèves en page 5 Correction page 6

CO = Compréhension Orale

PO = Production Orale

L = Reconnaissance de l'écrit / Lecture

E = Ecrire

**Prolongement :** Ecrire : Renseigner un questionnaire (formulaire d'inscription **en annexe**). Il s'agit d'un jeu de rôle sous forme de pair-work. Il est possible de fournir une identité fictive (prénom, nom, âge) aux élèves.




























L'élève A joue le rôle de secrétaire d'un club et interroge l'élève B qui souhaite s'inscrire à une, deux ou trois activités. Pour remplir le formulaire, il pose les questions suivantes à l'élève B :










- What's your first name ? Spell it, please !
- What's your last name ? Spell it, please
- How old are you ?




Puis l'élève B indique son/ses choix : I'd like to try ... (and...) qui est/ sont inscrit(s) par l'élève A. Il lui remet ensuite son formulaire d'inscription.

On intervertit alors les rôles.

**Exemple de formulaire rempli :**

First name	HELEN									
Last name	PARKER									
Age	13									
Activities	<table border="1"> <tr> <td> Archery</td> <td> Athletics</td> <td> Climbing</td> </tr> <tr> <td> Diving</td> <td> Fencing</td> <td> Gymnastics</td> </tr> <tr> <td> Jumping</td> <td> Rowing</td> <td> Sailing</td> </tr> </table>	 Archery	 Athletics	 Climbing	 Diving	 Fencing	 Gymnastics	 Jumping	 Rowing	 Sailing
 Archery	 Athletics	 Climbing								
 Diving	 Fencing	 Gymnastics								
 Jumping	 Rowing	 Sailing								
Your choice(s)	1 <sup>st</sup> choice: Climbing 2 <sup>nd</sup> choice: Rowing 3 <sup>rd</sup> choice: X									

Names									

Names									

## Olympic games

Y	S	V	S	A	I	L	I	N	G	Q	Y	R	E
J	H	M	N	T	U	L	F	E	W	L	M	H	X
S	R	P	K	U	W	I	K	U	N	Y	S	P	B
A	O	A	A	I	D	I	V	I	N	G	R	A	W
R	H	J	U	M	P	I	N	G	G	Z	W	W	N
F	V	I	Q	U	N	A	R	C	H	E	R	Y	U
E	J	C	L	I	M	B	I	N	G	E	Q	R	Z
N	G	Y	M	N	A	S	T	I	C	S	L	T	R
C	P	A	E	O	P	Y	U	V	E	T	M	N	T
I	E	U	R	O	W	I	N	G	K	U	D	T	X
N	I	J	A	T	H	L	E	T	I	C	S	P	S
G	O	U	A	T	O	Z	A	M	S	I	W	V	P
B	G	I	D	E	S	R	A	I	S	N	E	P	F
X	G	L	L	U	S	D	X	I	N	S	K	S	L

archery  
 climbing  
 fencing  
 jumping  
 sailing  
 athletics  
 diving  
 gymnastics  
 rowing

## Olympic games

Y	S	V	S	A	I	L	I	N	G	Q	Y	R	E
J	H	M	N	T	U	L	F	E	W	L	M	H	X
S	R	P	K	U	W	I	K	U	N	Y	S	P	B
A	O	A	A	I	D	I	V	I	N	G	R	A	W
R	H	J	U	M	P	I	N	G	G	Z	W	W	N
F	V	I	Q	U	N	A	R	C	H	E	R	Y	U
E	J	C	L	I	M	B	I	N	G	E	Q	R	Z
N	G	Y	M	N	A	S	T	I	C	S	L	T	R
C	P	A	E	O	P	Y	U	V	E	T	M	N	T
I	E	U	R	O	W	I	N	G	K	U	D	T	X
N	I	J	A	T	H	L	E	T	I	C	S	P	S
G	O	U	A	T	O	Z	A	M	S	I	W	V	P
B	G	I	D	E	S	R	A	I	S	N	E	P	F
X	G	L	L	U	S	D	X	I	N	S	K	S	L

archery  
 climbing  
 fencing  
 jumping  
 sailing  
 athletics  
 diving  
 gymnastics  
 rowing

## Solution

### Olympic games

Y	S	V	S	A	I	L	I	N	G	Q	Y	R	E
J	H	M	N	T	U	L	F	E	W	L	M	H	X
S	R	P	K	U	W	I	K	U	N	Y	S	P	B
A	O	A	A	I	D	I	V	I	N	G	R	A	W
R	H	J	U	M	P	I	N	G	G	Z	W	W	N
F	V	I	Q	U	N	A	R	C	H	E	R	Y	U
E	J	C	L	I	M	B	I	N	G	E	Q	R	Z
N	G	Y	M	N	A	S	T	I	C	S	L	T	R
C	P	A	E	O	P	Y	U	V	E	T	M	N	T
I	E	U	R	O	W	I	N	G	K	U	D	T	X
N	I	J	A	T	H	L	E	T	I	C	S	P	S
G	O	U	A	T	O	Z	A	M	S	I	W	V	P
B	G	I	D	E	S	R	A	I	S	N	E	P	F
X	G	L	L	U	S	D	X	I	N	S	K	S	L